

OBSAH

1	Úvod alebo prečo táto publikácia vznikla	5
2	OD „SITUACE SKHOLÉ“ K „SITUACI IRRUERE“: MĚNÍCÍ SE PROSTŘEDÍ VÝZKUMNÍKA	10
	Jan Kalenda	
	2.1 Cíle kapitoly	11
	2.2 Kvartet procesů jako konceptuální rámec	12
	2.3 Nárůst počtu studentů a digitalizace vysokoškolského studia	12
	2.4 Komodifikace a internacionalizace vědy a výzkumu	14
	2.5 Závěr kapitoly	18
3	ŠTUDENTI MAGISTERSKÉHO ŠTÚDIA V POZÍCII ZAČÍNAJÍCICH VÝSKUMNÍKOV	21
	Monika Szimethová, Soňa Kočicová	
	3.1 Ciele kapitoly	21
	3.2 Magister v pozícii začínajúceho výskumníka	22
	3.3 Metodológia výskumu	24
	3.4 Analýza výskumných zistení	26
	3.5 Diskusia	31
	3.6 Záver kapitoly	32
4	ÚLOHA ŠKOLITEĽA PRI VÝCHOVE DOKTORANDA	34
	Peter Gavora	
	4.1 Ciele kapitoly	35
	4.2 Povinnosti školiteľa	35
	4.3 Ciele činnosti školiteľa	36
	4.4 Školiteľský štýl	39
	4.5 Interpersonálne správanie školiteľa	44
	4.6 Obsah interakcie školiteľ – doktorand	47
	4.7 Záver kapitoly	49

5 PROFESNÍ ZAČÁTKY NA VYSOKÉ ŠKOLE – UČITEL A (NEBO) VÝZKUMNÍK	50
Hana Navrátilová	
5.1 Cíle kapitoly	50
5.2 Začínající vysokoškolský učitel a výzkumník	50
5.3 Výzkum profesních činností začínajících akademických pracovníků	53
5.4 Výsledky výzkumu	57
5.5 Závěr kapitoly	66
6 ČO PREŽÍVA ABSOLVENT DOKTORANDSKÉHO ŠTÚDIA	69
Adriana Wiegerová	
6.1 Ciele kapitoly	70
6.2 Doktorandské štúdium ako významný medzník profesijnej kariéry začínajúceho výskumníka	71
6.3 Metodológia výskumu	73
6.4 Výsledky výskumu	75
6.5 Záver kapitoly	88
7 Záver	89
Summary	91
Seznam obrázků	93
Seznam tabulek	94
Literatura	95
Jmenný seznam odkazů	105
O autorech	107